# Пояснительнаязаписка

Рабочая программа разработана с учётом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету, примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», авторской программы основного общего образования. Физическая культура 6 класса. Авторы: А.П.Матвеев, (сборник Рабочие программы. Физическая культура . 6класс: учебно – методическое пособие/предметная линия учебников А. П. Матвеева.–М.:Просвещение,2012.–с.23-45и количества часов,3час в неделю, 105часов в год, на основе учебного плана МБОУ

«Александровская ООШ им.Героя Советского Союза А.А.Казакова» на 2022–2023учебный год.

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом от17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644
* Примерной программы по физической культуре для учащихся 6 класса
* Учебного плана МБОУ«Александровская ООШ им.Героя Советского Союза А.А.Казакова » на 2022-2023 учебный год.
* Годовой календарный учебный график МБОУ «Александровская ООШ им. Героя Советского Союза А.А.Казакова» на 2022–2023 учебный год .

# Целиизадачикурса:

**Цель** учебного предмета «Физическая культура» в основной школе—формирование разносторонне физически

Развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного

Сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и

Потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств,творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

# Задачи:

* Укрепление здоровья,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
  + Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с

Общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

* + освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формированииздорового образажизни;
  + обучение навыкам и умениям в физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности,самостоятельной организации занятий физическимиупражнениями;
  + воспитание положительных качеств личности, формирования норм коллективного взаимодействия и сотрудничествавучебнойи соревновательной деятельности.

# Особенностипреподаваниякурса

Дляучащихся6классаосновнымиформамиорганизацииобразовательногопроцессапопредметуслужат:

* урокифизическойкультуры;
* физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники,занятиявспортивныхсекцияхи кружках;
* самостоятельныезанятияфизическимиупражнениями(домашниезанятия).

Для проведения современного урока по физической культуре необходимо, чтобы учитель владел принципамидифференцированногоииндивидуальногоподходакучащимсявзависимостиотсостоянияздоровья,пола,

физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Восновнойшколе урокифизическойкультуры делятсяна:

*урокисобразовательно-познавательнойнаправленностью*(знакомствоучащихсясоспособамииправилами

организации самостоятельных занятий, обучение навыкам и умениям по организации и проведению этих занятий);*уроки с образовательно-обучающей направленностью* (обучение практическому материалу из всех тематическихразделов,освоение новыхзнаний,которыекасаютсяпредмета обучения);

*уроки с образовательно-тренировочной направленностью* (для развития физических качеств и решения поставленныхзадач,определениединамикифизическойнагрузки,обучениеспособамрегулированияфизическойнагрузкии

способам контроля над ее величиной).Уровеньобразования–базовый.

Согласноучебномупланунаизучениефизическойкультурев6классеотводиться105часовучебного времени,или3часа внеделю.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиераздела** | **Предметныерезультаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностныерезультаты** |
| **Ученикнаучиться** | **Ученик получитвозможность** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **научиться** |  |  |
| **Легкаяатлетика** | Научиться прохо-дитьтестирова-ние бега на 30 м ичелночногобега3х 10 м; проводитьбеговую раз-минку и эстафетыНаучиться про-водить разминкуна гибкость;выполнять равно-мерный гладкийбег на определен-ное расстояние;проходить те-стирование бегана 1000 м; прово-дить спортивнуюигру «Футбол»Научиться про-водитьразминку  с теннисными илималыми мячами;выполнять броскималыми мячамино подвижноймишени;  проходить тести-рование подъематуловищаизпо-  ложениялежана | Научиться прохо-дить тестированиебега на 60 и 30 м;проводить бего-вую разминку;показывать техни-ку спринтерскогобега.  Научиться про-водить разминкуна месте; вы-полнять равно-мерный гладкийбег за заданноевремя; проходитьтестированиепрыжковв длинусместа; прово-  дитьподвижнуюигру «Собачкиногами»;прово-  дить перестроениедроблением ислиянием.  Научиться разми-наться в движе-нии; проходитьполосу препят-ствий; выполнятьсложные упраж- | **Познавательные:**осознаватьпознавательнуюзадачу; применять полученные знания напрактике;ориентироватьсявразнообразии  беговых упражненийивспециальных  эстафетах, развивающих скоростные качества.Выполнять учебно-познавательные действия;ориентироватьсявсвоейсистемезнаний;делатьобобщения и выводы. Представлять конкретноесодержаниеисообщатьеговустнойформе;  формироватьнавыки.учебногосотрудничествавходеиндивидуальнойигрупповойработы.  Выполнять учебно познавательные действия;ориентироватьсявсвоейсистемезнаний;делатьобобщения и выводы. Выполнять учебнопознавательные задачи; ставить и фор-мулироватьпроблемы;самостоятельно  выделять познавательную цель. самостоятельновыделять и формулировать познавательнуюцель;выполнятьучебно-познавательные  действия;ставитьиформулироватьпроблемыдобыватьновыезнания; ставитьи  формулироватьпроблемы;высказывать  предположения;делатьобобщенияивыводы;самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель; перерабатыватьполученнуюинформацию.  **Коммуникативные:** слушать и слышатьучителя и друг друга; соблюдать правиларечевого поведения. осознавать самого себя какдвижущую силусвоегонаучения,свою  способностькпреодолениюпрепятствийи | Формирование положительногоотношениякзанятиямфизическойкультурой; принятие и освоениесоциальной роли обучающегося;формирование установкина  безопасный, здоровый образ жизни.Формирование положительногоотношения к занятиям физическойкультурой; принятие и освоениесоциальнойролиобучающегося;  формированиеустановкина  безопасный, здоровый образ жизни.Формирование положительногоотношения к занятиям физическойкультурой;развитиемотивов  учебнойдеятельностии  формирование личностного смысла.учения; развитие самостоятельностии личной ответственности за своипоступки; развитие этическихчувств, доброжелательности иэмоционально-нравственной  отзывчивости. Формирование ответ-ственного отношения к учению,готовности и способности обучаю-щегося к саморазвитию исамообразованию на основемотивации к обучению и познанию;развитие этических чувств, доб-рожелательностииэмоционально-  нравственнойотзывчивости. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спине; проводитьподвижнуюигру  «Чей дальше?»Научиться разми-наться в движе-нии; проходитьполосу препят-ствий; выполнятьсложные упраж-нения на коорди-нацию | нения на коорди-нацию. Научитьсяпроводитьразминку наместе; проходитьтестированиепрыжка в длину сместа; проводитьсравнительнуюхарактеристикурезультатов; про-водить легкоатле-тическуюэстафет | самокоррекции;оцениватьрезультатысвоейработы. эффективно сотрудничать испособствовать продуктивной кооперации;добыватьнедостающуюинформациюс  помощью вопросов, станавливать рабочие отно-шения; эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации. Слушатьи слышать друг друга и учителя; с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиямикоммуникации. С достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;  добывать недостающую информацию спомощьювопросов.  **Регулятивные:** осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, своюспособность к преодолению препятствий исамокоррекции.:осознаватьсамогосебякакдвижущую силу своего научения, своюспособность к преодолению препятствий исамокоррекции; оценивать результаты своейработы.проектироватьтраекторииразвития  через включение в новые виды деятельности иформы сотрудничества; формировать ситуациюсаморегуляции эмоциональных и функцио-нальных состояний, т. е. формироватьоперациональный опыт. Формировать ситуациюсаморегуляции эмоциональных и функ-циональных состояний, т. е. формироватьоперациональныйопыт;осуществлятьдействие  пообразцуизаданномуправилу.Осознавать | Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничествесосверстниками;  формированиенравственныхчувстви нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственным поступ-кам;формирование установки на  безопасный, здоровый образ жизни.Формирование навыков анализа исопоставления; принятие и освоениесоциальной роли обучающегося;развитиенавыковсотрудничествасосверстниками и взрослыми в разныхсоциальных ситуациях; умение несоздавать конфликты и находитьвыходыизспорныхситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самого себя как движущую силу своегонаучения, свою способность к преодолениюпрепятствий и самокоррекции;с охранятьзаданнуюцель. |  |
| **Спортивныеигры** | Научиться вы-полнять разминкусфутбольным  мячом; научитьсяведению мячаногами различ-ными способами;выполнять пере-дачи мяча ногамиразличными спо-собами;развиватьскоростно-сило-вые и координа-ционные качествас помощью спор-тивнойигры  «Мини-футбол»  Научиться разми-наться на лыжах слыжными палка-ми; преодолеватьдистанцию 3 км,правильнопод-  бирая лыжныйходираспределяясилы по дистан-ции;участвовать | Научиться вы-полнять разминкус мячом в парах;научиться  ведению мячаногами различ-ными способами;выполнять ударпо катящемусямячу; развиватьскоростно-сило-вые и координа-ционныекачестваспомощью спор-  тивной игры «Ми-ни-футбол»Научитьсяпод-  биратьразми-ночныеупраж-ненияналыжах  для контрольногоурока; техничновыполнять всезаданные упраж-нения на лыжах:правильно коор-динироватьсвои  действия:подво- | **Познавательные:**осознаватьпознавательнуюзадачу; ориентироваться в своей системезнаний;добыватьновыезнания;ставитьи  формулировать проблемы; перерабатыватьполученную информацию. выполнять учебно-познавательные действия; добывать новыезнания; ставить и формулировать проблемы;высказывать предположения; делать обобщенияивыводы;самостоятельно выделятьи  формулировать познавательную цель;перерабатывать полученную информацию.Самостоятельновыделятьиформулироватьпознавательнуюцель;перерабатывать  полученную информацию. Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться всвоейсистемезнаний;ставитьиформулироватьпроблемы; высказывать предположения; делатьобобщения и выводы; самостоятельно выделятьи формулировать познавательную цель;перерабатыватьполученнуюинформацию.  **Коммуникативные:**слушатьислышатьдругдруга; эффективно сотрудничать испособствоватьпродуктивнойкооперации;  формироватьнавыкиучебногосотрудничествавходе индивидуальной и групповой работы.слушать и слышать друг друга; эффективносотрудничатьиспособствоватьпродуктивной  кооперации;формироватьнавыкиучебного | Развитиеэтическихчувств,  доброжелательности и эмоцио-нально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживаниячувствам других людей; развитиенавыков сотрудничества со сверст-никами и взрослыми в разныхсоциальных ситуациях; умение несоздавать конфликты и находитьвыходыизспорныхситуаций.  Формирование ответственногоотношения к учению, готовности испособности обучающегося ксаморазвитию и самообразованию наоснове мотивации к обучению ипознанию; развитие само-стоятельности и личнойответственностизасвоипоступки;  формирование установки на без-опасный, здоровый образ жизни.Развитиеэтическихчувств,  доброжелательности и эмоцио-нально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживаниячувствам других людей; развитиесамостоятельности и личной ответ-ственностизасвоипоступки;  формированиеустановкинабезопас- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вовстречныхэстафетах.  Развитиеэтическихчувств,доброжела-тельности иэмоционально-нравственнойотзывчивости,понимания исопереживаниячувствам другихлюдей; развитиенавыковсо-  трудничествасосверстниками ивзрослыми вразныхсоциальныхситуациях;умениене  создаватьконфликтыи  находить выходыиз спорныхситуаций. | дить итоги кон-трольного урока.Научиться вы-полнять разминкус гантелями; ло-витьибросать  мяч в парах;выполнятьвеление мяча состановкой в двашага по сигналу;выполнять бросокпо баскетбольнойкорзинедвумяру-ками снизу;играть вспортивнуюигру  «Баскетбол» | сотрудничества в ходе индивидуальной игрупповой работы. Эффективно сотрудничать испособствовать продуктивной кооперации;устанавливать рабочие отношения. Слушать ислышать друг друга; устанавливать рабочиеотношения; эффективно сотрудничать и спо-собствоватьпродуктивнойкооперации.  **Регулятивные:**контролироватьсвою  деятельность по результату; осуществлятьдействиепообразцуизаданномуправилу;  сохранятьзаданнуюцель.контролироватьсвоюдеятельностьпорезультату;осуществлять  действие по образцу и заданному правилу;сохранять заданную цель. Определять новыйуровеньотношенияксамомусебекаксубъектудеятельности;адекватнооцениватьсвои  действия и действия партнеров; сохранятьзаданнуюцель.Осознаватьсамогосебякакдвижущую силу своего научения, своюспособность к преодолению препятствий исамокоррекции. | ный, здоровый образ жизни.Формирование умения оцениватьсобственную учебную деятельность;развитиенавыковсотрудничествасосверстниками и взрослыми в разныхсоциальных ситуациях; умение несоздавать конфликты и находитьвыходы из спорных ситуаций;развитие самостоятельности иличной ответственности за своипоступки на основе представлений онравственных нормах |
| **Гимнастика сэлементамиакробатики** | Научиться вы-полнять разминкуна гимнастиче-скихматах;вы-полнять«мост»  изположения | Научиться вы-полнять разминкуна гимнастиче-ской скамейке;выполнять«мост»  изположениястоя | ***Познавательные:*** ставить и формулироватьпроблемы; высказывать предположения; делатьобобщения и выводы; самостоятельно выделятьи формулировать познавательную цель;перерабатыватьполученнуюинформацию.  выполнятьучебнопознавательныедействия; | Формирование ответственногоотношения к учению, готовности испособности обучающегося ксаморазвитию и самообразованию наосновемотивациикобучениюи  познанию;развитиенавыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стоя; соединятьразрозненные ак-робатические эле-менты в единуюкомбинацию; раз-вивать  скоростные икоординационныекачества с по-мощьюгимнасти-ческих  эстафетНаучитьсявыполнятьразминку нагимнастическихматах;выполнять  «мост» изположения стоя;соединятьразрозненные ак-робатические эле-менты в единуюкомбинацию; раз-вивать  скоростные икоординационныекачества с по-мощьюгимнасти-ческихэстафет.  Научитьсяразми-  наться в движе-нии;проходить | и кувырок назад;познакомиться скомбинациями набревне и пере-кладине.  Научиться вы-полнять разминкуна гимнастиче-ской скамейке;выполнять «мост»из положения стояи кувырок назад;познакомиться скомбинациями набревне и пере-кладине.  Научиться разми-наться в движе-нии; проходитьполосу препят-ствий; выполнятьсложные упраж-нения на коорди-нацию | ориентироваться в своей системе знаний; само-стоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель. Ставить и формулироватьпроблемы; высказывать предположения; делатьобобщения и выводы; самостоятельно выделятьиформулироватьпознавательнуюцель;  перерабатыватьполученнуюинформацию.  Добыватьновыезнания;ставитьи  формулироватьпроблемы;высказывать  предположения;делатьобобщенияивыводы;самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель; перерабатыватьполученнуюинформацию.  ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничатьиспособствоватьпродуктивнойкооперации;  добывать недостающую информацию спомощью вопросов. формировать навыкиучебногосотрудничествавходе  индивидуальной и групповой работы; добыватьнедостающую информацию с помощьювопросов. Эффективно сотрудничать испособствоватьпродуктивнойкооперации;  добывать недостающую информацию спомощью вопросов. С достаточной полнотой иточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;  добывать недостающую информацию спомощьювопросов.  ***Регулятивные****:*осознаватьсамогосебякакдвижущую силу своего научения, своюспособностькпреодолениюпрепятствийи  самокоррекции;контролироватьсвою | сотрудничества со сверстниками ивзрослыми в разных социальныхситуациях; развитие самостоя-тельностииличнойответственностизасвоипоступки наоснове  представлений о нравственныхнормах. Развитие навыков со-трудничества со сверстниками ивзрослыми в разных социальныхситуациях; умение не создаватьконфликты и находить выходы изспорных ситуаций; развитиесамостоятельностииличной  ответственностизасвоипоступкинаосновепредставлений.  Формирование ответственногоотношения к учению, готовности испособности обучающегося ксаморазвитию и самообразованию наоснове мотивации к обучению ипознанию;развитиенавыков  сотрудничества со сверстниками ивзрослыми в разных социальныхситуациях; развитие самостоя-тельностииличнойответственностизасвоипоступки наоснове  представлений . Формированиеположительного отношения кобучению; развитие этическихчувств, доброжелательности иэмоционально-нравственной  отзывчивости,пониманияи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полосу препят-ствий; выполнятьсложные упраж-нения на коорди-нацию |  | деятельность по результату. осознавать самогосебякакдвижущуюсилусвоегонаучения,своюспособность к преодолению препятствий исамокоррекции;контролироватьсвою  деятельностьпорезультату;сохранятьзаданнуюцель*.* Осознавать самого себя как движущуюсилу своего научения, свою способность кпреодолениюпрепятствий и  самокоррекции;сохранять заданную цель.Осознавать самого себя как движущую силусвоего научения, свою способность кпреодолению препятствий и самокоррекции;контролировать свою деятельность порезультату. | сопереживания чувствам другихлюдей; развитие самостоятельностии личной ответственности за своипоступки; формирование установкинабезопасный,здоровый образ  жизни. |
| **Лыжнаяподготовка** | Научиться соблю-дать инструкциипо технике без-опасности на за-нятиях лыжнойподготовкой; под-биратьспортив-ную форму илыжноеснаряжение;передвигатьсяпопеременным  двухшажнымходом; играть вподвижную игруналыжах  «Догони | аучитьсяразми-наться на лыжах;передвигаться налыжах,используяразличныелыжные ходы:попеременный  двухшажный и од-новременный бес-шажный; играть вподвижнуюигру  «Догони впере-диидущего»;на-учитьсяправильно  распределятьсвоисилыдля прохо-  ждения | **Познавательные:**осознаватьпознавательнуюзадачу;добыватьновыезнания;получать  информацию от учителя и из учебников.выполнять учебнопознавательные действия;ориентироватьсявсвоейсистемезнаний;  добыватьновыезнания;ставитьи  формулировать проблемы; самостоятельновыделятьиформулироватьпознавательную  цель; перерабатывать полученную информацию.Осуществлять поиск необходимой информациидля выполнения учебных заданий; пониматьучебные задачи урока и стремиться ихвыполнить.Понимать учебные задачи урока;стремитьсяихвыполнять;высказывать  предположения; делать обобщения и выводы.**Коммуникативные***:* с достаточной полнотой иточностьювыражатьсвоимысливсоответствии  сзадачамииусловиямикоммуникации; | Развитиеэтическихчувств,  доброжелательности и эмоцио-нально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживаниячувствам других людей; развитиенавыков сотрудничества со сверст-никами и взрослыми в разныхсоциальных ситуациях; умение несоздавать конфликты и находитьвыходыизспорныхситуации.  Развитиеэтическихчувств,  доброжелательности и эмоцио-нально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживаниячувствам других людей; развитиесамостоятельности и личнойответственностизасвоипоступкина  основепредставленийонрав- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | впередиидущего».  Научиться разми-наться на лыжах слыжными палка-ми;  передвигаться,применяя всеранее разученныелыжные ходы; че-редовать лыжныеходы; играть в по-движнуюигру  «Накаты»;научитьсяразгоняться и ка-титься на макси-мально большоерасстояние | дистанции.Научиться раз-минатьсяналы-  жах;спускатьсясосклона и под-ниматься на склонразличными спо-собами; участво-вать в подвижнойигре «Накаты» сосклона  . | эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации. сохранять доброже-лательное отношение друг к другу; уста-навливать рабочие отношения; оказыватьпосильную помощь товарищу при выполнениифизических упражнений. Формировать навыкиучебного сотрудничества в ходеиндивидуальной и групповой работы; сохранятьдоброжелательноеотношениедругк  другу.Устанавливать рабочие отношения;эффективносотрудничатьиспособствовать  продуктивнойкооперации;формироватьнавыкисотрудничествасосверстникамиивзрослыми.  **Регулятивные:**осознаватьсамогосебякакдвижущую силу своего научения, своюспособность к преодолению препятствий исамокоррекции;сохранятьзаданнуюцель.  видеть указанную ошибку и исправлять ее поуказаниювзрослого;осознаватьсамогосебякакдвижущую силу своего научения, своюспособность к преодолению препятствий исамокоррекции.Контролироватьсвою  деятельностьпорезультату;сохранятьзаданнуюцель. Адекватно принимать оценку взрослого исверстников; контролировать свою деятельностьпорезультату. | ственных нормах; формированиеустановки на безопасный, здоровыйобраз жизни. Развитие этическихчувств, доброжелательности иэмоционально-нравственной  отзывчивости, понимания исопереживания чувствам другихлюдей; развитие навыков со-трудничества со сверстниками ивзрослыми в разных социальныхситуациях; умение не создаватьконфликтыинаходитьвыходыиз  спорных ситуаций. азвитие мотивовучебной деятельности и личностногосмысла учения; принятие и освоениесоциальной роли обучающегося;развитие навыков сотрудничества сосверстниками и взрослыми в разныхсоциальных ситуациях; умение несоздавать конфликты и находитьвыходыизспорныхситуаций;  формированиеустановкина  безопасный,здоровыйобразжизни. |

**Содержаниеучебныхчасов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиераздела** | **Краткоесодержание** | **Количествочасов** |
| **Знания о физическойкультуре** | ВозрождениеОлимпийскихигр.ЗарождениеолимпийскогодвижениявРоссии.Физическаякультура(основные понятия).Физическое развитиечеловека.  Здоровье и здоровый образ жизни.Перваяпомощьпри травмах.  Физическаякультурачеловека. | **В процессеуроков** |
| **Способы двигательной(физкультурной)**  **деятельности** | Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийфизическойкультурой.  Подготовка к занятиям физической культурой. Планирование занятийфизическойкультурой.  Оценкаэффективностизанятийфизическойкультурой.Самонаблюдениеи  самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительнойдеятельностью. | **В процессеуроков** |
| **Физическое**  **совершенствование** | *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Оздоровительные формызанятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексыадаптивной и корригирующей физической культуры. Комплексы дыхательнойгимнастикии гимнастики для глаз.  Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика. Лыжная подготовка.Спортивныеигры. | **105** |

Всвязивыпадениемпраздничныеднинаднипроведенияуроковданноезанятиевосполняютсязасчётобъединенияуроковилиуроковповторенияизученногозагодна основаниипедагогического советаот22 августа2018,протокол№1,

утвержденного Приказомдиректора№135от23августа2018.

**Календарно–тематическое планирование 6 класса (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол** |  | |  |
| **п/п** |  | **ичес**  **тво** | **Дата проведения** | | **Основные виды учебной деятельности** |
|  |  | **часо** |  | |  |
| **план** | **факт** |
|  |  | **в** |  |  |  |
| **Легкая атлетика(20ч)** | | | | | |
| 1 | Организационно-методические  требования на уроках физической культуры | 1 | 3.09 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способовдействий):коллективнаяработасинструкциейпотехнике  безопасностинаурокахфизкультуры,обсуждениеправилтехникибезопасностина занятиях легкой атлетикой; разучивание специальных беговых упражнений;выполнение строевых команд, беговых эстафет, упражнений на внимание;повторение правил развития скоростных качеств; проектирование способоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 2 | Тестирование бегана 3 0м и челночного  Бега 3 ×10 м | 1 | 5.09 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:разучивание беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания;проведениетестированиябегана30мичелночногобега3×10м;оценка уровняразвития своих скоростных и координационных способностей; коллективноепроведение беговых эстафет; проектирование способов выполнения домашнегозадания |
| 3 | Тестирование бегана 60 и 300 м | 1 | 7.09 |  | Формированиеуучащихсяуменийкосуществлениюконтрольныхфункций:выполнение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания;проведениетестированиебегана60и300м;оценкауровняразвитиясвоих  скоростныхспособностей;обсуждениеправилразвитияскоростныхкачеств, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | умения правильно распределять силы по дистанции; разучивание техникиспринтерскогобега,техникистартаифиниширования;проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 4 | Техника старта сопоройнаоднуруку | 1 | 10.09 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания;разучивание техники выполнения старта с опорой на одну руку; оценкаправильностивыполнениятехникистартасопоройнаоднуруку;объяснениеправилподвижнойигры«Собачкиногами»;коллективноепроведениеигры  «Собачкиногами»;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 5 | Техника метания мячанадальность | 1 | 12.09 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипа и реализация коррекционной нормы; выполнение разминки в движении;проверкавыполнениядомашнегозадания;повторениетехникиметаниямячана  дальность;оценкаправильностиметаниямячанадальность;объяснениеправилподвижнойигры«Бросайдалеко,собирайбыстрее»;поведениеигры«Бросай  далеко, собирай быстрее»; разучивание техники равномерного бега;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 6 | Тестированиеметаниямячанадальность | 1 | 14.09 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций;выполнение разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания;проведение тестирования метания мяча на дальность; оценка уровня развитиясвоих скоростно-силовых способностей; разбор техники равномерного бега иуменияраспределятьсилыподистанции;повторениеправилподвижнойигры  «Собачки ногам»; коллективное проведение игры «Собачки ногам»;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания. |
| 7 | Спринтерский бег.Эстафетныйбег. | 1 | 17.09 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания;повторениетехникиспринтерскогобега,эстафетногобегаипередачиэстафеты;  осуществлениеконтроляисамоконтролявовремябеговыхэстафет;коллективное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проведение беговых эстафет; повторение техники равномерного бега;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 8 | Техника прыжка вдлинусразбега | 1 | 19.09 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности): разучивание беговой разминки; проверкавыполнения домашнего задания; повторение техники эстафетного бега спередачей эстафетной палочки; выполнение равномерного бега; разучиваниетехники прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись»; проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания. |
| 9 | Тестирование прыжкавдлинусразбега | 1 | 21.09 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания;проведение тестирования прыжков в длину с разбега; оценка уровня развитиясвоих скоростно-силовых способностей; повторение техники прыжка в длину сразбега способом «прогнувшись», повторение техники равномерного бега; про-ектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 10 | Равномерный бег. Раз-витиевыносливости | 1 | 24.09 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучивание разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания;разучивание правил подвижной игры «Одиннадцатиметровые»; коллективноепроведениеигры «Одиннадцатиметровые»;оценкауровняразвитиясвоейвынос-  ливости;разучиваниетехникикроссовогобега;проектированиеспособов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 11 | Равномерный бег.Развитиевыносливости. | 1 | 26.09 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки в движении; проверкавыполнениядомашнегозадания;коллективноепроведениеподвижнойигры  «Одиннадцатиметровые»; оценка уровня развития своей выносливости; осуще-ствлениесамоконтроля;разучиваниетехникиравномерногобега;проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 12 | Тестированиебегана1000 м | 1 | 28.09 |  | Формирование у учащихся уменийФормирование у учащихся умений косуществлению контрольных функций: разучивание разминки на гибкость;проверка выполнения домашнего задания; тестирование бега на 1000 м; оценкауровняразвитиясвоейвыносливости;обсуждениетехникиравномерногобегаиуменияраспределятьсилыподистанции;повторениеправилспортивнойигры  «Футбол»;коллективноепроведениеспортивнойигры«Футбол»;проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 13 | Тестирование прыжкавдлинусместа | 1 | 1.10 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:разучивание разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания;тестирование прыжка в длину с места; оценка уровня развития своих: скоростно-силовых способностей; обсуждение техники равномерного бега и уменияраспределятьсилыподистанции;коллективноепроведениеподвижнойигры  «Собачки ногами»; повторение правил проведения строевых упражнений(перестроения дроблением и слиянием); проектирование способов выполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 14 | Броски малого мяча наточность | 1 | 3.10 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнениеразминкистенниснымиилималымимячами;проверкавыполнения  домашнего задания; тестирование подъема туловища из положения лежа на спине;оценкауровняразвитиясвоих силовыхспособностей;разучиваниетехники  бросковмалогомячапоподвижноймишени;разучиваниеправилподвижнойигры  «Чейдальше?»;проектированиеспособоввыполнениядифференцированного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | домашнегозадания |
| 15 | Броски малого мяча наточность | 1 | 5.10 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы (фиксированиясобственных  затрудненийвдеятельности):повторениеразминкистенниснымиилималыми  мячами; проверка выполнения домашнего задания; выполнение тестирования под-тягивания; оценка уровня развития своих силовых способностей; повторениетехники бросков малого мяча по подвижной мишени; коллективное проведениеподвижнойигры«Чейдальше?»;проектированиеспособоввыполнения  дифференцированногодомашнегозадания |
| 16 | Техника прыжка ввысотуспособом  «перешагивание» | 1 | 8.10 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучивание разминки с набивными мячами; проверка выполнения домашнегозадания; выполнение тестирования определения силы кисти; оценка уровняразвития своих силовых способностей; повторение техники прыжка в высоту спо-собом «перешагивание»; разучивание подвижной игры «Салки и мяч»; про-ектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 17 | Прыжок в высотуспособом«переша-гивание | 1 | 10.10 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности); выполнение разминки с набивными мячами;проверка выполнения домашнего задания; тестирование прыжков в высотуспособом «перешагивание»; оценка уровня развития своих техническихспособностей; коллективное проведение подвижной игры «Салки и мяч»;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 18 | Контрольный урок натему «Прыжки ввысоту способом“перешагивание”» | 1 | 12.10 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;выполнениеразминкиснабивнымимячами;выполнениеконтрольныхпрыжковввысоту способом «перешагивание», оценка уровня развития своих техническихспособностей; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков;коллективное проведение подвижной игры «Салки и мяч»; проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Преодоление лег-коатлетической  полосыпрепятствий | 1 | 15.10 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучиваниеразминкинагимнастическойскамейке;проверкавыполнения  домашнегозадания;разучиваниетехникипреодоленияпрепятствийнаступанием,техники прохождения легкоатлетической полосы препятствий при консульта-тивной помощи учителя; корректирование своих действий по результату;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 20 | Преодоление лег-коатлетическойполосыпрепятствий | 1 | 17.10 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затрудненийвдеятельности):выполнениеразминкинагимнастическойскамейке;проверка выполнения домашнего задания; повторение техники преодоленияпрепятствийнаступанием;прохождениелегкоатлетическойполосыпрепятствий;  корректирование своих действий по результату; разучивание техники преодоленияпрепятствияпрыжковымбегом; проектированиеспособов выполнения  дифференцированногодомашнегозадания |
| **Спортивныеигры(7ч)** | | | | | |
| 21 | Техника ведения мячаногами | 1 | 19.10 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучиваниеразминкисфутбольныммячом;коллективнаяработасинструкциейпотехникебезопасностинауроках физкультуры,обсуждениеправилтехники  безопасности на уроках физической культуры, посвященных подвижным испортивным играм; повторение техники ведения мяча ногами; разучивание правилспортивнойигры «Мини-футбол»; проектированиеспособоввыполнения  дифференцированногодомашнегозадания |
| 22 | Техникапередачимячаногами | 1 | 22.10 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнениеразминки с футбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; точ]выполнениетехникиведениямячаногами,передачмячаногами;коллективноепроведение  спортивнойигр«Мини-футбол»;проектированиеспособоввыполнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дифференцированногодомашнегозадания |
| 23 | Техникаударовпокатящемуся мячуногами | 1 | 24.10 |  | Формированиеуучащихсяспособностейкрефлексиикоррекционно-контрольноготипаиреализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в дея-тельности): разучивание разминки с мячом в парах; проверка выполнения домашнегозадания; повторение техники ведения мяча ногами; разучивание техники ударов покатящемуся мячу ногой в парах; коллективное проведение спортивной игры «Мини-футбол»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнегозадания |
| 24 | Жонглированиемячомногами | 1 | 26.10 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнениеразминки с футбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; разучиваниетехникижонглированиямячомногами;повторениетехникиударовпокатящемусямячуногой; коллективное проведение спортивной игры «Мини-футбол»; проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 25 | Спортивнаяигра  «Футбол» | 1 | 29.10 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки с футбольным мячом; проверка выполнения домашнегозадания;повторениетехникижонглированиямячомногами,техникиударовповорот, разучивание правил и тактических действий спортивной игры «Футбол»проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомагозадания |
| 26 | Спортивнаяигра  «Футбол» | 1 | 7.11 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности): выполнение разминкис футбольным мячом;проверка В1 выполнения домашнего задания; повторение техники жонглированиямг ногами; разучивание техники пер мяча на большое расстояние; проведениеспортивной игры «Футбол» выполнение футбольных упражнение в парах;проектированиеспособов]выполнениядифференцированнодомашнегозадания |
| 27 | Контрольный урок потеме«Футбол» | 1 | 9.11 |  | Формированиеуучащихсяуменийкосуществлениюконтрольнофункции:выполнениеразминкисфутбольныммячом;выполнениеконтрольных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | упражнений и заданий жонглирование мячом ногами, ведение мяча ногами, ударыпо воротам различными способами; контроль и самоконтроль изученных умений инавыков; повторение правил спортивной игры «Футбол»; проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| **Гимнастикасэлементамиакробатики(16ч)** | | | | | |
| 28 | Инструкция потехнике безопасностина занятияхгимнастикой | 1 | 12.11 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий);коллективная работа с инструкции по техникебезопасности на занята: гимнастикой; разучивание разминка гимнастическихматах; проверка выполнения домашнего задания; повторение акробатическихэлементовкувыроквперед,стойканалопатка«мост»;коллективноепроведение  гимнастическихэстафет;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 29 | Строевые упражненияи акробатическиекомбинации | 1 | 14.11 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнениеразминкинагимнастическихматах;проверкавыполнениядомашнегозадания;Повторениеправилперестроения в две и тришеренги;разучиваниетехникивыполнение«моста»изположения: стоя и акробатической комбинации коллективное проведение гимнастическихэстафет;проектирован]способоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 30 | Упражнения нагимнастическом  бревнеиперекладине | 1 | 16.11 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметно содержания: разучиваниеразминкинагимнастическойскамейке;прекавыполнениядомашнегозадан]повторениетехники выполнения «моста» из положения стоя и кувырок назад; составлениегимнастических комбинаций; разучивание упражнений на гимнастическом бревне иперекладине; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнегозадания |
| 31 | Упражнения нагимнастическом  бревнеиперекладине | 1 | 19.11 |  | ^ Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированиюисистематизацииизучаемогопредметногосодержания:выполнениеразминкинагимнастическойскамейке;проверкавыполнениядомашнегозадания  повторениеупражненийнагимнастическомбревнеиперекладине;разучиваниетехники |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполненияпод:переворотоммахомодной,толчкомдругой;составлениегимнастическихкомбинаций; разучивание у перекладине; проектирование способов выполнениядифференцированадомашнегозадания |
| 32 | Комбинации нагимнастическом  бревнеиперекладине | 1 | 21.11 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациикоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затрудненийвдеятельности):выполнениеразминкинагимнастическойскамейке;проверка выполнения домашнего задание повторение техники выполненияподъема переворотом махом одно толчком другой; разучивание технологиялазания по канату в два и три при составление гимнастических комбинаций;разучивание упражнения на гимнастическом бревне и перекладине;проектированиеспособевыполнениядифференцированнодомашнегозадания |
| 33 | Знакомство сбрусьями | 1 | 23.11 |  | Формирование у учащихся уменийпостроения и реализации новых знаний(понятий,способовдействий]разучиваниеразминкисгимнастическойпалкой;проверка выполнении домашнего задания; знакомство с параллельными иразновысоким брусьями; разучивание упражнения на брусьях; коллективноепроведение]гимнастическихэстафет;проектированиеспособоввыполнения  дифференцированногодомашнегозадания |
| 34 | Упражнения набрусьях | 1 | 26.11 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметной содержания:выполнениеразминкисгимнастическойпалкой;проверювыполнениядомашнегозадания; повторение техники выполнения упражнений на брусьях; разучиваниекомбинации на брусьях; коллективное проведение гимнастическихэстафет;проектированиеспособоввыполнениядифференцированнойдомашнегозадания |
| 35 | Комбинации набрусьях | 1 | 28.11 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучивание разминки с гимнастической палкой; проверка выполнения домашнегозадания; правильное выполнение упражнений на брусьях и точное объединениеэтихупражненийвразличныекомбинации;коллективноепроведениегим-  настическихэстафет;проектированиеспособоввыполнениядифференци- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рованногодомашнегозадания |
| 36 | Комбинации набрусьях | 1 | 30.11 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки с гимнастической палкой;проверкавыполнениядомашнегозадания;правильноевыполнениеупражненийнабрусьях и точное объединение этих упражнений в различные комбинации;коллективное проведение гимнастических эстафет; проектирование способоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 37 | Комбинации набрусьях | 1 | 3.12 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки с гимнастической палкой;проверкавыполнениядомашнегозадания;правильноевыполнениеупражненийнабрусьях и точное объединение этих упражнений в различные комбинации;коллективное проведение гимнастических эстафет; проектирование способоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 38 | Контрольный урок потеме«Брусья» | 1 | 5.12 |  | Формированиеуучащихсяуменийкосуществлениюконтрольнойфункции:выполнение разминки с гимнастической палкой; контрольи самоконтрольизученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений икомбинацийнабрусьях;оценкавыполненияупражнений |
| 39 | Техника выполненияопорного прыжкасогнувноги | 1 | 7.12 |  | Формированиеуучащихсядеятельностныхспособностейиспособностейкструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучиваниеразминкисгимнастическойскакалкой;проверкавыполнения  домашнегозаданияобсуждениетехникипрыжковчерезгимнастическогокозласогнув ног изучение техники координации те для прыжка и отталкивания отгимнастического мостика; разучивания правил подвижной игры «Позвони вколокольчик»;проектирование(способоввыполнениядифференцирного  домашнегозадания |
| 40 | Опорныйпрыжок | 1 | 10.12 |  | Формированиеуучащихсяспособностейкрефлексиикоррекционно-контрольного  типаиреализациикоррекционнойнормы(фиксированиясобственных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | затрудненийвдеятельности):выполнениеразминкисгимнастическойскакалкой;проверка выполнения домашнего задания; соблюл техники выполнения прыжковчерез гимнастического козла согнув ног и ноги врозь; изучение техникикординации тела для прыжка и отталкивания от гимнастического мостикколлективное проведение подвижных игры «Позвони в колокольчик»;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 41 | Контрольный урок потеме«Опорныйпрыжок» | 1 | 12.12 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции:выполнение разминки с гимнастической скакалкой; контроль и самоконтрольизученныхуменинавыков;выполнениеконтрольныхопорныхпрыжков;оценкавыполненияпрыжков;проектированиеспособов выполнения  дифференцированногодомашнегозадания |
| 42 | Вольныеупражненияс элементамиакробатически(соревнования) | 1 | 14.12 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение разминки на гимнастических матах; проверка выполнения домашнегозадания; проведение соревнований по вольным упражнениям; оценка выполненияэлемента подведение итогов соревнования, коллективное проведениегимнастической эстафеты; проектирование способов выполнения дифференци-рованногодомашнегозадания - |
| 43 | РитмическаягимнастикаиОФП | 1 | 17.12 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение общеразвивающих упражнений под музыкальное сопровождение;проверка выполнения домашнего задания; выбор упражнений для проведенияритмической гимнастики; проведен! круговой тренировки; проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| **Спортивныеигры(5ч)** | | | | | |
| 44 | Техникапередачимячаногами | 1 | 19.12 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнениеразминки с футбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; точ]выполнениетехникиведениямячаногами,передачмячаногами;коллективноепроведение  спортивнойигр«Мини-футбол»;проектированиеспособоввыполнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дифференцированногодомашнегозадания |
| 45 | Техникаударовпокатящемуся мячуногами | 1 | 21.12 |  | Формированиеуучащихсяспособностейкрефлексиикоррекционно-контрольноготипаиреализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в дея-тельности): разучивание разминки с мячом в парах; проверка выполнения домашнегозадания; повторение техники ведения мяча ногами; разучивание техники ударов покатящемуся мячу ногой в парах; коллективное проведение спортивной игры «Мини-футбол»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнегозадания |
| 46 | Спортивнаяигра  «Минифутбол» | 1 | 24.12 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки с футбольным мячом; проверка выполнения домашнегозадания;повторениетехникижонглированиямячомногами,техники ударовповорот, разучивание правил и тактических действий спортивной игры « Минифутбол» проектирование способов выполнения дифференцированного дома гозадания |
| 47 | Спортивнаяигра  «Минифутбол» | 1 | 9.01 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности): выполнение разминкис футбольным мячом;проверкавыполнениядомашнегозадания;повторениетехникижонглированиямгногами; разучивание техники пер мяча на большое расстояние; проведениеспортивной игры «Мини футбол» выполнение футбольных упражнение в парах;проектированиеспособов]выполнениядифференцированнодомашнегозадания |
| 48 | Контрольный урок потеме «Минифутбол» | 1 | 11.01 |  | Формированиеуучащихсяуменийкосуществлениюконтрольнофункции:выполнениеразминкисфутбольныммячом;выполнениеконтрольных  упражнений и заданий жонглирование мячом ногами, ведение мяча ногами, ударыпо воротам различными способами; контроль и самоконтроль изученных умений инавыков; повторение правил спортивной игры «Мини футбол»; проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| **Лыжнаяподготовка(12ч)** | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Инструкция по тех-нике безопасности назанятиях лыжной под-готовкой. Попере-менныйдвухшажныйход | 1 | 14.01 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): коллективная работа с инструкцией по техникебезопасностиназанятияхлыжнойподготовкой;подготовкаформыилыжногоснаряжения; повторение техники передвижения попеременным двухшажнымходом;разучиваниеправилподвижнойигры«Догонивпередиидущего» |
| 50 | Одновременныйбесшажныйход | 1 | 16.01 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): коллективная работа с инструкцией по техникебезопасностиназанятияхлыжнойподготовкой;подготовкаформыилыжногоснаряжения; повторение техники передвижения попеременным двухшажнымходом;разучиваниеправилподвижнойигры«Догонивпередиидущего» |
| 51 | Одновременныйодношажныйход | 1 | 18.01 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки на лыжах без лыжных палок;повторение техники передвижения одновременным одношажным ходом,попеременным двухшажным ходом и одновременным бесшажным ходом;разучиваниеправилподвижнойигры«Накаты» |
| 52 | Чередование различныхлыжныхходов | 1 | 21.01 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучиваниеразминкиналыжах слыжнымипалками;повторениевсех  разученных лыжных ходов; разучивание техники перехода с одного лыжного ходана другой; умение подбирать лыжные ходы с соблюдением правильной техникипередвижения;провести подвижную игру«Накаты» |
| 53 | Поворотыпереступаниемипрыж-комналыжах | 1 | 23.01 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; повторение техникиперехода с одноголыжного хода на другой с соблюдением правил передвижения(поворотыпереступаниемипрыжком);умениераспределятьсвоисилыподистан-  ции;прохождениедистанции1км;проведениеэстафетыспередачейлыжных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | палок |
| 54 | Различные вариантыподъемовиспусковналыжах | 1 | 25.01 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнениеразминкиналыжах безлыжныхпалок;повторениетехникиспускасосклона и подъема на склона различными способами; разучивание правил подвиж-нойигры«Накаты»сосклона |
| 55 | Торможение иповорот«упором» | 1 | 28.01 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; отработка спусков со склонаи подъема на склон различными способами; разучивание техники торможения иповорота«упором»;провести подвижнуюигру«Накаты»сосклона |
| 56 | Преодолениене-  большихтрамплинов | 1 | 30.01 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; разучивание техникипреодолениянебольшихтрамплиноввовремяспусковразличнымиспособамисосклона; повторение техники торможения и поворотов «упором»; разучиваниеправилподвижныхигр«Подними предмет»и«Затормози вквадрате» |
| 57 | Подъемы на склон испускисосклона | 1 | 1.02 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы (фиксированиясобственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки на лыжах без лыжных палок;совершенствование техники преодоления небольших трамплинов во времяспусков различными способами со склона; повторение техники подъема на склонразличнымиспособами;проведениеподвижных игр«Поднимипредмет»и  «Затормозивквадрате» |
| 58 | Прохождение дистан-ции 2км | 1 | 4.02 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; прохождение дистанции 2км(проверкауменийраспределятьсвоисилыподистанции,применятьправиль-  нуютехникупередвиженияналыжах,менятьлыжныеходывзависимостиот |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ситуации);проведениевстречнойэстафеты |
| 59 | Прохождение дистан-ции 3км | 1 | 6.02 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки на лыжах с лыжнымипалками; проверка умений распределять свои силы по дистанции, применятьправильнуютехникупередвиженияналыжах,менятьлыжныеходывзависимостиотситуации; проведениевстречной эстафеты |
| 60 | Контрольный урок потеме«Лыжнаяподготовка» | 1 | 8.02 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; контроль и самоконтрольизученныхуменийинавыков;выполнениеконтрольныхупражнений:различныхлыжныхходов, спусков, подъемов, торможений |
| **Спортивныеигры(24ч)** | | | | | |
| 61 | Волейбол. Передачамячасверхудвумяру-ками | 1 | 11.02 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучивание разминки с волейбольным мячом; повторение техники приема ипередачи мяча в парах сверху двумя руками; коллективное проведение подвижнойигры «Пионербол»; разучивание правил спортивной игры «Волейбол»; про-ектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 62 | Волейбол. Передачамячасверхудвумяру-ками | 1 | 13.02 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности): разучивание разминки с волейбольным мячом впарах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техникипередачи мяча сверху двумя руками в парах; повторение техники нижней прямойподачимячачерезволейбольнуюсетку;коллективноепроведениеспортивнойигры  «Волейбол»;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 63 | Волейбол. Прием мячаснизу,нижняяпрямаяи | 1 | 15.02 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированиюисистематизацииизучаемогопредметногосодержания:выполнение  разминкисволейбольныммячомвпарах;проверкавыполнениядомашнегозадания; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | боковаяподачи |  |  |  | повторениетехникипередачииприемамячаснизуисверху;совершенствованиетехникинижней прямой подачи; разучивание техники боковой подачи мяча; разучивание правилподвижной игры «Точная подача»; проектирование способов выполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 64 | Волейбол.Приеммячаснизу,нижниеподачи | 1 | 18.02 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнениеразминки с волейбольным мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания;повторениетехникиприемаипередачимячаснизуисверху;совершенствованиетехникинижней прямой подачи; повторение техники боковой подачи мяча; коллективноепроведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 65 | Волейбол.Передачииприемы мяча послепередвижения | 1 | 20.02 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного *содержания:выполнение разминки с* волейбольным мячом; проверка выполнения домашнегозадания; совершенствование техники приемаи передачи на месте и после передви-жения; повторение техники нижних подач мяча; коллективное проведениеспортивной игры «Волейбол» с применением тактических действий; про-ектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 66 | Волейбол. Передачи иприемы мяча послепередвижения | 1 | 22.02 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки с волейбольным мячом;проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники приема ипередачимячанаместеипослепередвижения;повторениетехникинижнихподачмяча;коллективноепроведениеспортивнойигры«Волейбол»сприменением  тактическихдействий;проектированиеспособоввыполнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дифференцированногодомашнегозадания |
| 67 | Волейбол. Верхняяпрямаяподача | 1 | 25.02 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучивание разминки с набивным мячом; проверка выполнения домашнегозадания; разучивание техники верхней прямой подачи; выполнение верхнейпрямой подачи; коллективное проведение спортивной игры «Волейбол» сприменением тактических действий; проектирование способов выполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 68 | Волейбол. Верхняяпрямаяподача | 1 | 27.02 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнениеразминкиснабивныммячом;проверкавыполнениядомашнего  задания;повторениетехникиверхнейпрямойподачи;выполнениеверхнейпрямойподачи; коллективное проведение спортивной игры «Волейбол» с применениемтактических действий; проектирование способов выполнения дифференци-рованногодомашнегозадания |
| 69 | Волейбол. Тактиче-скиедействия |  | 1.03 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;выполнениеразминкисгимнастическойскакалкой;проверкавыполнения  домашнего задания; совершенствование техники верхней прямой подачи, нижнихпрямойибоковойподач;коллективноепроведениеспортивнойигры«Волейбол»сприменениемтактическихдействий;проектированиеспособоввыполнения  дифференцированногодомашнегозадания |
| 70 | Волейбол. Тактиче-скиедействия | 1 | 4.03 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затрудненийвдеятельности):выполнениеразминкисгимнастическойскакалкой;проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники верхнейпрямойподачи,нижнихпрямойибоковойподач;коллективноепроведение  спортивнойигры«Волейбол»сприменениемтактическихдействий; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 71 | Волейбол. Игра поправилам | 1 | 6.03 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки с гантелями; проверка выполнения домашнего задания;совершенствование техники приема и передачи мяча; повторение различныхвариантовподачмячачерезсетку;коллективноепроведениеспортивнойигры  «Волейбол»сприменениемтактическихдействий;проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 72 | Волейбол. Игра поправилам | 1 | 8.03 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки с гантелями; проверкавыполнения домашнего задания; совершенствование техники приема и передачимяча; 1повторение различных вариантов подачи мяча через сетку; коллективноепроведение спортивной игры «Волейбол» с применением тактических действий;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 73 | Контрольный урок потеме«Волейбол» | 1 | 11.03 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение разминки с волейбольным мячом; контроль и самоконтрольизученных умений и навыков; выполнение контрольных волейбольныхупражнений; коллективное проведение спортивной игры «Волейбол» сприменением тактических действий; проектирование способов выполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 74 | Баскетбол. Стойкабаскетболиста иведениемяча | 1 | 13.03 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способовдействий):коллективнаяработасинструкциейпотехнике  безопасности на уроках, посвященных баскетболу; разучивание беговой разминки;разучивание техники выполнения прыжка вверх толчком одной ногой сприземлениемнадругую;повторениестойкибаскетболистаитехникиведения  мяча; разучивание правил спортивной игры «Баскетбол»; проектирование спосо-боввыполнения дифференцированногодомашнегозадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Баскетбол. Броскимячавкорзину | 1 | 15.03 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания;повторение техники ловли и бросков мяча различными способами в парах;выполнение ведения мяча и бросков двумя руками снизу в баскетбольную корзинув группах; коллективное проведение спортивной игры «Баскетбол»; про-ектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 76 | Баскетбол. Броскимячавкорзину | 1 | 18.03 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки с гантелями; проверкавыполнения домашнего задания; повторение техники ловли и бросков мячаразличными способами в парах; повторение ведения мяча и бросков двумя рукамиснизу в баскетбольную корзину в группах; выполнение ведения мяча с разнойвысотой отскока и остановкой в два шага; коллективное проведение спортивнойигры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения дифференцированногодомашнегозадания |
| 77 | Баскетбол. Вырываниемяча, передача однойрукойот плеча | 1 | 20.03 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки с набивным мячом; проверка выполнения домашнегозадания;разучиваниетехникивырываниямячаипередачимячаоднойрукойотплечавпарах;выполнениеведениямячаиповторениетехникиостановкивдва  шага; коллективное проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 78 | Баскетбол. Броскимячавкорзину | 1 | 22.03 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки с набивным мячом; проверка выполнения домашнегозадания; выполнение различных бросков в баскетбольную корзину в группах;коллективное проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Баскетбол.Броски  мячавкорзинудвумярукамивпрыжке | 1 | 1.04 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разучиваниеразминкистеннисныммячом;проверкавыполнениядомашнего  задания;разучиваниетехникиброскамячавбаскетбольнуюкорзинудвумярукамив прыжке в группе; повторение техники броска мяча в корзину; выбор наиболееудобного варианта броска в баскетбольную корзину; коллективное проведениеспортивнойигры «Баскетбол»; проектированиеспособоввыполнения  дифференцированногодомашнегозадания |
| 80 | Баскетбол. Броскимячавкорзину | 1 | 3.04 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки с теннисным мячом; проверкавыполнения домашнего задания; совершенствование техники выполнения броскамяча в баскетбольную корзину двумя руками в прыжке в группе; выбор наиболееудобного варианта броска в баскетбольную корзину; коллективное проведениеспортивнойигры «Баскетбол»; проектированиеспособоввыполнения  дифференцированногодомашнегозадания |
| 81 | Баскетбол.  Тактическиедействия | 1 | 5.04 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнениеразминкисбаскетбольныммячомвпарах;проверкавыполнениядомашнего задания; знакомство с тактическими действиями во время игры вбаскетболвгруппах;коллективноепроведениеподвижнойигры«Собачки  ногами» и спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 82 | Баскетбол.  Играпоправилам | 1 | 8.04 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки с баскетбольным мячом в парах; проверка выполнениядомашнего задания; знакомство с тактическими действиями во время игры вбаскетболвгруппах,коллективноепроведениеспортивнойигры«Баскетбол»;  проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Баскетбол. Игра поправилам | 1 | 10.04 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки с баскетбольным мячом впарах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники борьбы привбрасывании мяча; разучивание техники борьбы за мяч при вбрасывании;коллективное проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектированиеспособоввыполнения дифференцированногодомашнегозадания |
| 84 | Контрольный урок потеме«Баскетбол» | 1 | 12.04 |  | Формированиеуучащихсяуменийкосуществлениюконтрольных  функций:выполнениеразминкисбаскетбольныммячом;контрольисамоконтрольизученныхуменийинавыков;выполнениеконтрольныхбаскетбольных  упражнений;коллективноепроведениеспортивнойигры«Баскетбол» |
| **Легкаяатлетика(3ч)** | | | | | |
| 85 | Полосапрепятствий | 1 | 15.04 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки в движении; прохождение полосы препятствий (умениеподбирать оптимальные варианты преодоления препятствий); коллективноевыполнение упражнений, направленных на развитие координации движений;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 86 | Полосапрепятствий | 1 | 17.04 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки в движении; проверкавыполнения домашнего задания; прохождение полосы препятствий (умениеподбирать оптимальные варианты преодоления препятствий); коллективноевыполнение упражнений, направленных на развитие координации движений;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 87 | Тестирование прыжкавдлинусместа | 1 | 19.04 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнениеразминкинаместе;проверкавыполнениядомашнегозадания;  тестированиепрыжкавдлинусместа;оценка уровняразвитиясвоихскоростно- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | силовых способностей; коллективное проведение легкоатлетической эстафеты;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| **Гимнастикасэлементамиакробатики(2ч)** | | | | | | |
| 88 | Тестированиеподтягивания | | 1 | 22.04 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение разминки на месте, проверка выполнения домашнего задания;тестирование подтягивания; оценка уровня развития своих силовых способностей;коллективное проведение легкоатлетической эстафеты; проектирование способоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 89 | Тестирование подъематуловищаиз поло-  жения лежа и опре-делениесилыкисти | | 1 | 24.04 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций;выполнение разминки с гимнастической палкой; проверка выполнения домашнегозадания; тестирование подъема туловища из положения лежа и определение силыкисти; оценка уровня развития своих силовых и скоростно-силовых способностей;коллективное проведение встречной эстафеты; проектирование способоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| **Спортивныеигры(1ч)** | | | | | | |
| 90 | Спортивныеигры | | 1 | 26.04 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности); выполнение разминки в движении; проверкавыполнения домашнего задания; умение быстро и четко делиться на команды;коллективноепроведениевыбранныхэстафетиспортивныхигр;проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| **Легкаяатлетика(10ч)** | | | | | | |
| 91 | | Кроссовая подготов-ка.Бегнасредние  дистанции. Развитиевыносливости | 1 | 29.04 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способовдействий):коллективнаяработасинструкциейпотехникебезопасности на занятиях легкой атлетикой; проведение беговой разминки;проверкавыполнениядомашнегозадания;выполнениеспециальныхбеговых  упражнений;умениеподбиратьсвойритмитемпбега;коллективноепроведениебеговойэстафеты;проектированиеспособоввыполнениядифференцированного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | домашнегозадания |
| 92 | Тестированиебегана30ми челночного  бега3 х10 м | 1 | 1.05 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания;тестирование бега на 30 м и челночного бега 3 х Юм; оценка уровня развитиясвоих скоростных и координационных способностей; определение правилразвития скоростных качеств; коллективное проведение беговых эстафет; про-ектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 93 | Тестированиебегана60 м | 1 | 3.05 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания;тестирование бега на 60 м; оценка уровня развития своих скоростныхспособностей; определение правил развития скоростных качеств, повторениетехники спринтерского бега, старта и финиширования; коллективное проведениеподвижной игры «Одиннадцатиметровые»; проектирование способов выполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 94 | Тестированиеметаниямячанадальность | 1 | 6.05 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания;тестирование метания мяча на дальность; оценка уровня развития своихскоростно-силовых способностей; повторение техники равномерного бега ипроверка умения распределять силы по дистанции; коллективное проведениеподвижных игр «Собачки ногами» и «Одиннадцатиметровые»; проектированиеспособоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 95 | Тестированиебегана300 м | 1 | 8.05 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнениеразминкинаразвитиегибкости;проверкавыполнениядомашнего  задания; тестирование бега на 300 м; оценка уровня развития своей выносливости;повторениетехникиравномерногобегаипроверкауменияраспределятьсвоисилыпо дистанции; коллективное проведение подвижных и спортивных игр; про-ектированиеспособов выполнениядифференцированногодомашнегозадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Тестированиебегана1000 м | 1 | 10.05 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение разминки на развитие гибкости; проверка выполнения домашнегозадания; тестирование бега на 1000 м; оценка уровня развития своейвыносливости; повторение техники равномерного бега и проверка уменияраспределять свои силы по дистанции; коллективное проведение подвижных испортивных игр; проектирование способов выполнения дифференцированногодомашнегозадания |
| 97 | Эстафетныйбег | 1 | 13.05 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки на месте; проверкавыполнения домашнего задания; повторение техники эстафетного бега и передачиэстафеты;проверкауменияосуществлять контрольисамоконтрольвовремя  беговых эстафет; повторение правил проведения беговых эстафет; коллективноепрохождение легкоатлетической полосы препятствий; проектирование способоввыполнениядифференцированного домашнегозадания |
| 98 | Тестированиебегана1500 м | 1 | 15.05 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций:выполнение разминки на гибкость; проверка выполнения домашнего задания;тестирование бега на 1500 м; оценка уровня развития своей выносливости;повторение техники равномерного бега и проверка умения распределять силы подистанции; коллективное проведение подвижных и спортивных игр; про-ектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| 99 | Эстафетныйбег | 1 | 17.05 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксированиясобственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки на месте; проверкавыполнения домашнего задания; повторение техники выполнения эстафетногобегаипередачиэстафеты;проверка уменияосуществлять контрольи  самоконтроль во время беговых эстафет; повторение правил проведения беговыхэстафет; коллективное прохождение легкоатлетической полосы препятствий; про-ектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Эстафеты.Скоростно-силоваяподготовка | 1 | 20.05 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выполнение разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания;коллективное проведение эстафеты и скоростносиловой подготовки;проектированиеспособоввыполнениядифференцированногодомашнегозадания |
| **Спортивныеигры(2ч)** | |  |  |  |  |
| 101 | Эстафета сэлементамиспортивныхигр | 1 | 22.05 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затрудненийвдеятельности):выполнениебеговойразминки;выполнения  домашнегозадания;коллективноепроведениеэстафетсэлементамиспортивныхигр; проверка умения подводить итоги соревнования; коллективное выполнениеупражнениянаразвитиепамяти;проектированиеспособоввыполнения  дифференцированногодомашнегозадания |
| 102 | Подвижные испортивныеигры | 1 | 24.05 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаиреализациякоррекционнойнормы(фиксирования собственных  затруднений в деятельности): выполнение разминки на месте; коллективноепроведение подвижных и спортивных игр; контроль и самоконтроль изученныхуменийинавыков |
| 103,  104,  105 | Резервучебноговремени | 3 | 27.05  29.05  31.05 |  |  |

# Перечень учебно–методического обеспечения.Список литературы

1. **Дополнительнаялитература:**

*1*.Матвеев,А.П.Физическаякультура.6-7класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций/А.П.Матвеев.–6-еизд.–М.:Просвещение,2017. –192 с. : ил.

.

1. **Интернет-ресурсы:**

Учительский портал. - Режим доступа :<http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-13511>Куроку.ru.-Режимдоступа:<http://www.k-yroky.ru/load/71-l-0-6958>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx>Социальнаясетьработниковобразования. –Режимдоступа:https://nsportal.ru/

1. **Учебно-практическоеоборудование.**
2. Скамейкагимнастическая.
3. Мячи:мячмалый(теннисный),мячмалый(мягкий),мячифутбольные,мячибаскетбольные,волейбольные.
4. Скакалкадетская.
5. Матгимнастический.
6. Обруч.
7. Рулеткаизмерительная.
8. Лыжи.